**Отчёт о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребёнка детский сад №10» пгт Лучегорск**

**Пожарского муниципального района Приморского края**

**за 2015-2016 учебный год**

**I. Аналитическая часть**

**Цель** самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее отчет).

**Задачи:**

- постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;

- адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;

- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;

- координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

МБДОУ ЦРР детский сад №10 введено в эксплуатацию в 1987 году.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООИ о правах ребёнка.

**Мощность образовательной организации**:

плановая – 216,

фактическая – 221 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет.

***Количественный состав групп:***

Ясельная группа - 48 детей;

II младшая группа - 48 детей;

Средняя группа –48 детей;

Старшая группа – 51 ребенок;

Подготовительная группа – 26 детей;

**Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая педеля с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 10.5 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 18.00.

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЦРР детский сад №10 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**II . Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ ЦРР детский сад №10**

**2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**   
  
 **Наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад № 10 пгт Лучегорск Пожарского района Приморского края.

**Юридический и фактический адрес:** 692001, Прморский край, Пожарский р-он, пгт Лучегорск, 3 м-он, здание №11.

**Телефон/факс:** 8 (42357) 39-2-98

**Учреждение** создано на основе постановления главы Пожарского района № 741/0 от 01.12.2001 года имеет право осуществления образовательной деятельности - лицензия № 353 от 08 июня 2011 года.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Приморского края от 06.09.2010 г. № 669-а проведена экспертиза реализуемых образовательных программ дошкольного образования и показателей деятельности МБДОУ ЦРР детский сад № 10 пгт Лучегорск на основании результатов государственной аккредитации, комиссия сделала вывод признать Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 10 пгт Лучегорск Пожарского муниципального района аккредитованным по программам дошкольного образования детей с подтверждением государственного статуса:

тип – дошкольное образовательное учреждение,

вид – центр развития ребенка – детский сад,

категория – 1.

**Регистрационный номер** 224 от 01.11.2010 г.

**Учредитель Учреждения:** Учредителем Учреждения является муниципальное образование – Пожарский муниципальный район.

**Юридический адрес Учредителя**: 692001, Приморский край, Пожарский район, пгт Лучегорск, общественный центр, 1.

**Организационно-правовая форма учреждения:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** Серия РО № 023586 от 08.06э2011г. Срок действия: бессрочно.

**Сайт учреждения:** сказкасад.рф  
**e-mail:** Kolesnikova10skazka@mail.ru

**Руководитель образовательного учреждения:**   
Заведующий Колесникова Светлана Владимировна  
**Служебный телефон** 8 (42357) 39-2-98

**2.2. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.**

**Оценка материально-технической базы**

    Здание МБДОУ ЦРР детский сад № 10 представляет собой двухэтажное здание. Имеется следующее инженерное оборудование: холодное и горячее водоснабжение, канализация, вентиляция, теплоснабжение, электроснабжение, телефонизация, тревожная кнопка. Все помещения детского сада оборудованы современной мебелью. В детском саду 9 групп со спальными комнатами. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные двери или балконную дверь. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых, так же имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет английского языка, музыкальный зал, физкультурный зал,  бассейн, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

*Музыкальный зал* находится на втором этаже здания и полностью оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер - классы, родительские собрания и т.д., родительские собрания, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. А также музыкальные занятия, утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; НОД, презентации.

Физкультурный зал находится на первом этаже смежном с помещением бассейна. Имеется необходимое оборудование для физкультурных занятий и плавания: мячи, обручи, скакалки, шведская стенка, дуги для подлезания и т.д.

*Методический кабинет* находится на первом этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, ноутбук, проектор, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета. Состояние удовлетворительное. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

*Кабинет заведующего* находится на первом этаже здания. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей,

*Кабинет английского языка* находится на первом этаже здания, имеет отдельный вход из коридора. Оснащен всем необходимым материалом и инвентарем: столами, стульчиками, шкафами. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

*Медицинский блок*  включает в себя  медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским оборудованием.  Медицинской сестрой  ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. *В коридорах* ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

*Пищеблок* находится на первом этаже. Полностью окна. Состояние удовлетворительное. Оснащен технологическим оборудованием: имеется электрическая плита с шестью конфорками, духовой шкаф, холодильное оборудование в количестве 6 шт., электро - мясорубка, электро-водонагреватель, весы - 3 шт., электрическая сковорода.

*Прачечная* находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины-полуавтоматы, утюги , 1 ванна для грязного белья и мытья инвентаря.

*На территории* ДОУ оборудовано 9 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

*Спортивная площадка* имеет беговую дорожку, отсыпанную песком, дорожку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид | Наименование | Место дислокации |
| 1 | Натуральные объекты | Объекты растительного мира, реальные предметы | В каждой группе |
| 2 | Изобразительная наглядность | Объемные изображения (игрушки-муляжи): птиц, животных, овощей, фруктов, картины, и т.д. | В изостудии (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 3 | Игрушки: сюжетные (образные) игрушки | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. | В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 4 | Дидактические игры | Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др. | В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 5 | Игрушки-забавы | Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов. | В группах старшего дошкольного возраста |
| 6 | Спортивные игрушки | Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы, пинг-понг. | В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы), физкультурный зал. |
| 7 | Музыкальные игрушки | Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль, электронное пианино), наборы колокольчиков, игровые наборы для прослушивания музыкальных записей. Музыкальные электронные игры. | Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 8 | Театрализованные игрушки | куклы - театральные персонажи, куклы-марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др. | Музыкальный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 9 | Технические игрушки | Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские швейные машины и пр. | Группы старшего дошкольного возраста |
| 10 | Строительные и конструктивные материалы | Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал | Игровые уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 11 | Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления | неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др. | Экологические уголки и уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 12 | Оборудование для опытов | Наборы для опытов | Уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 13 | Дидактический материал | Раздаточный материал ( в соответствии с реализуемой ООП ДОУ). | В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 14 | Технические устройства | Мультимедийные проекторы. | В  методическом кабинете |
| 15 | Звуковая аппаратура | Музыкальные центры, аудиосистемы | В музыкальном зале и каждой группе |
| 16 | Экранно-звуковая аппаратура | Телевизоры, DVD-проигрыватели, видео проигрыватели  Мультимедиа компьютеры | В методическом кабинете, музыкальном зале, в группах |
| 17 | Вспомогательные технические средства | Экран, периферийные устройства (звуковые колонки). | В музыкальном зале |
| 18 | Дидактические технические средства обучения | Коллекции аудиозаписей, учебное кино, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр. | В группах, методическом кабинете. |
| 19 | Учебно-методическое обеспечение | УМК, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации. | Методический кабинет, групповые библиотеки и дидактические уголки, музыкальный зал. |

В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- музыкальный центр;

- уголок дорожной безопасности;

- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

   Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

   В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

   С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

**Выводы:** Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудиотехники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО только на 83 %. Программно - методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно- пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

**2.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, основанной на ООП «От рождения до школы» разработанной Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

*Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:*

* Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
* Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
* Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
* Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствие у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
* наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
* создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
* Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
* Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
* Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
* Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные свыше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:***

* Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
* Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы:

* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа практического курса «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька…»
* Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»;
* Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
* Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;
* Степаненко В.Н., Шустова Е.А. Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Внесем в свой мир красоту» художественной направленности

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»**,** СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим ДОУ. При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

         Организация учебного процесса в МБДОУ № 10 строится на основе учебного плана.  Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено с учетом  введения ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

Построение образовательного процесса  основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

     В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы  образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

     В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

     Учебный план предусматривает организацию детской деятельности по формам:

   образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) – организованная образовательная деятельность;

  образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

   самостоятельная деятельность детей;

   взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

     Климатические условия, материально-техническая оснащенность ДОУ, устоявшиеся национальные традиции региона позволяют педагогам вносить определенные изменения, наиболее соответствующие укладу МБДОУ, а также традициям региона в целом.

**Требования к организации непосредственно образовательной деятельности:**

***Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:***

**Группа раннего возраста – (1,6-2 года).**

Продолжительность одного вида НОД - 8 минут.

Допустимое количество НОД в неделю – не более 10 в утренний и вечерний период времени.

**Первая младшая группа – (от 2 до 3 лет).**

Продолжительность одного вида НОД -  10 минут.

Допустимое количество НОД в неделю – 10,  по два ежедневно (первая и вторая половина дня).

**Вторая младшая группа – (от 3 до 4 лет).**

Продолжительность одного вида НОД  не более 15 минут.

Допустимое количество НОД в неделю - 10  по два ежедневно в первой половине дня, с перерывом между ними 10 минут.

**Средняя группа – (от 4 до 5 лет).**

Продолжительность одного вида НОД не более 20 минут.

Допустимое количество НОД в неделю 10,  по два ежедневно в первой половине дня, с перерывом между ними 10 минут.

**Старшая группа – (от 5 до 6 лет).**

Продолжительность одного вида НОД не более 25 минут.

Допустимое количество НОД в неделю – 13, по два ежедневно в первую половину дня с перерывами между ними 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

**Подготовительная к школе группа** – (от 6 до 7 лет).

Продолжительность одного вида НОД – 30 минут.

Допустимое количество НОД в неделю 14 – не более трех  в первую половину дня с перерывами 10 минут между ними. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

**Дополнительное образование (студии, кружки и т.п.) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.**

**Дополнительное образование:**

***для детей 4 года жизни*** не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

***для детей 5 года жизни*** не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

***для детей 6 года жизни*** не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

***для детей 7 года жизни*** не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В ДОУ разработан план введения ФГОС ДО, создана временная творческая группа по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**2.4. Особенности образовательного процесса.**

**В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.**

**Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.**

**Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.**

**Основные формы организации образовательного процесса:**

**совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;**

**самостоятельная деятельность воспитанников.**

**Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.**

**Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.**

**Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.**

**При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.**

**В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.**

**Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:**

**- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;**

**-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**

**- самостоятельную деятельность;**

**- взаимодействие с семьями детей.**

**Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.**

**В течение учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию. Всего в студиях и кружках занималось 190 детей.**

**Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей. В мае месяце традиционно прошли творческие отчеты специалистов дополнительного образования.**

**В ДОУ организованы дополнительные услуги:**

**всего 12, в том числе 4 - на платной основе, 8 - на бесплатной основе.**

**Направленность кружков: художественно - эстетическое, познавательное, социально-личностное и физкультурно-оздоровительное.**

Вместе с тем, в настоящее время существует целый комплекс проблем, который сдерживает развитие и приводит к снижению качества дополнительного образования. Так отсутствие единиц специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель английского языка) в штатном расписании может привести не только к снижению качества, но и к отмене услуги вовсе. Тем не менее, приоритетной задачей ДОУ остается развитие сферы дополнительного образования детей, т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

**Выводы:**

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствие с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

**2.5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

* управлять образовательным процессом;
* создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
* использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
* проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Имеются слудующие средства обучения – 1 мультимедиа, 1 телевизор, музыкальный центр, 1 ноутбук, 2 компьютер, принтер, сканер, канон. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей. Специальными программами пользуются 20% педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- электронные пособия УМК по обучению детей;

тематические презентации и загадки; развивающие игры из различных серий;

- аудиокниги и др. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их. 75 % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 100 % педагогов считают, что в ДОУ созданы условия для использования ИКТ. В 2015 г. в детском саду проведен семинар «Интерактивные технологии как средство повышения качества образования дошкольников».

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления  отчётов,  документов  по  различным  видам  деятельности  ДОУ,  проведения самообследования,  самоанализа,  мониторинга  качества  образования,  делает образовательный  процесс   более  содержательным,  интересным,  позволяет  использовать современные  формы  организации  взаимодействия  педагогов  с  детьми,  родителями (законными представителями).

Методическое  обеспечение  при  использовании  ИКТ  направлено  на  оказание методической  поддержки  педагогам  в  использовании  ИКТ,  развитие  их  творческого потенциала.

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития ребенка | Методическое обеспечение |
| Ранний возраст | 1.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.   Дети раннего возраста в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007;  2.Ребенок от рождения до года/Под ред. Теплюк С.Н.-  М.: Мозаика-Синтез, 2007;  3.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2007;  4.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М.: 1978;  5.Губанова Н.Ф.  Развитие игровой деятельности –М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| Дошкольный возраст    Физическое развитие | 1.Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002;  2.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду- М.: Академия, 2006    2.Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002;  3.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду –М.: 1978 |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Петрова В.И., Стульник Т.Д.Нравственное воспитание в детском Мозаика-Синтез, 2006; 2.Комарова Т.С., Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 200  3.Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004;  4.Куцакова Л.В.  Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2010;  5. Петрова  В.И., Стульник  Т.Д. Нравственное  воспитание  в детском  саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2010  6. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозаика-синтез, 2010.  7. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» ».-М.: Мозаика-синтез, 2008-2010.  8. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы  с детьми 4-7 лет» ».-М.: Мозаика-синтез, 2010. |
| Познавательное развитие | 1.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир-М.: Мозаика-Синтез, 2006;  2. И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозаика-синтез» 2010г.   3.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;  4.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2008;  5. Г.А. Галеева « Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасности поведения детей на дороге»;  6. Т.Г. Хромцева « Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице»;  7. Н.А. Аралина « Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»;  8.  О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию»;  9. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»;  10.  В.П. Новикова « Математика в д/с»;  11. Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001  12. Стеркина  Р.Б., Князева  О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998  13. Пособия по правилам дорожного движения «Путешествие на заеленый свет»  14. С.Е. Шукшина «Я м и мое тело»;   15. М.А. Фисенко « ОБЖ»;   16. С.Н. Галицина «ОБЖ»;   17. Е.Ф Прилепко «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»;   18. Т.Г. Храмцова «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;    19. Н.А. Аралина « Ознакомление дошкольников с правилами дошкольного возраста»; |
| Речевое развитие | 1. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозайка-синтез» 2005-2010.   2. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе»;   3. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе»;   4. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе»;   5. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе»;   6. Хрестоматии для детей всех возрастных группы(от 2-4; от 4-5; от 5-7 лет);   7. Л.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»; |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детскомсаду - М.: Педагогика,1990;  2.Комарова Т.С. Дети в мире творчества - М.: Мнемозина,1995;  3.Комарова Т.С. Условия и методика развития детского творчества - М.: 1994  4. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ».-М.: Мозаика-синтез, 2006-2010.  5. З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги».-М.: Просвещение 1992.  6. Н.Ф. Тарловская « Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»;  7. З.В. Лиштван «Конструирование»;  8.  О.В. Павлова « Изобразительная деятельность и художественный труд»;  9.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.Мозаика-Синтез, 2008;  10.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду -  М.: Мозаика-Синтез, 2008;  11. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2006;  12.Комарова Т.С., Савенков А.И. |

***Вывод:*** положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но чтобы говорить об эффективности требуется соответствующее материальное обеспечение. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

**2.6. Анализ методической работы в ДОУ**

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2015-2016 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Основным приоритетным  направлением в деятельности является социально-личностное развитие.

**Методическая работа в этом учебном году осуществлялась по теме:**

«Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения общего образования».

**В контексте ее осуществления решались следующие задачи:**

**« Социальное партнерство детского сада и семьи при формировании у детей интереса к профессиям нашего края через организацию сюжетно-ролевого взаимодействия и проектную деятельность».**

« Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание адекватного поведения в различных неординарных ситуациях, через интеграцию различных видов деятельности и использование инновационных методов и приёмов».

Для решения этих задач были использованы

**Формы методической работы:**

*традиционные*

- педагогические советы

- самообразование педагогов

- семинары

- мастер - классы

- изучение новинок методической и периодической литературы

- взаимопосещение педагогами организованной образовательной деятельности

*инновационные*

- обмен опытом в педагогическом сообществе в сети Интернет.

Намечены и проведены четыре педагогических советов:

**1. Установочный педсовет № 1.** Тема: «Новый учебный год на пороге ДОУ» Цель: подведение итогов летне-оздоровительного периода, утверждение годового плана работы на новый учебный год - сентябрь.

**2.Педсовет № 2*.*** Тема: «Воспитание безопасного поведения дошкольника как универсальная форма социальной адаптации ребенка в современном обществе». Цель: решение задач по оказанию воспитывающего и обучающего воздействия на детей при обеспечении личной безопасности через интеграцию различных видов деятельности - декабрь. По данной теме были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические разработки:

«Безопасность собственной жизнедеятельности» (2 младшие группы), «Здоровье ребёнка» (средние группы), «Безопасность на дорогах» (старшие группы); «Безопасное поведение в природе» (подготовительная к школе группа) (презентация, обсуждение).

2. Консультация «Методика построения системы по изучению дошкольниками основ безопасности жизнедеятельности».

3. Конкурс макетов «Безопасный путь».

4. Открытые просмотры: «Неделя педагогического мастерства»: показ совместной деятельности с детьми через организацию досуговых мероприятий по ОБЖ с использованием современных методов и технологий (вторые младшие, средние группы).

5. Семинар-практикум «Формы и методы обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности. Игра, как ведущий метод».

6. Минутки безопасности. Консультации для родителей.

7. Тематическая проверка « Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание адекватного поведения в различных неординарных ситуациях, через интеграцию различных видов деятельности и использование инновационных методов и приёмов».

8. Школа передового опыта

«Организация работы по ПДД с дошкольниками» (педчас)

**3. Педсовет № 3**. Тема: «Социализация детей дошкольного возраста через игровую и проектную деятельность по теме «Профессии нашего края» - март. Проведённые мероприятия:

1. Разработка совместно с родителями проектов «Ознакомление с профессиями нашего края»

Цель: Через групповые мероприятия расширять интерес детей к истории своей семьи, значимости труда родителей для блага нашего поселка, края.

2. Выставка методической литературы по социально-личностному развитию дошкольников.

3.Консультация. «Требования к социально-личностному развитию детей (этапы, задачи, формы)»

4. Семинар. «Роль воспитателя в социально-личностном развитии детей»

5. Открытые просмотры. «Ознакомление с миром профессий через сюжетно-ролевое взаимодействие» (старшие, подготовительная группы)

6. Тематический контроль: «Воспитание интереса к труду и развитие речевой активности у детей в интегрированной деятельности».

**4. Педсовет №4** «Итоги работы ДОУ» (традиционная форма проведения):

Цель: анализ результатов работы учреждений в 2015 - 2016учебном году, уровня развития детей, удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ, роста профессиональной компетентности педагогов - май. Для которого было проведено анкетирование педагогов «Совместно работаем над годовым планом»

На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению намеченных задач.

Была продолжена работа по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ. В течение нескольких месяцев воспитатели, дети и родители работали над своими темами проектов по социально – коммуникативному развитию. Результаты своей работы воспитатели продемонстрировали, показав открытые мероприятия по проектам, а так же в форме презентации проектной деятельности на педагогических советах № 3. В дальнейшем коллектив ДОУ планирует продолжать работу по проектной деятельности, т. к. проект помогает раскрывать самые многообразные стороны развития детей, а также их родителей, да и самих педагогов, развивает интеллект, познавательную сферу, логическое мышление и учит оценивать и видеть результат своих усилий (рефлексия).

Для детей и родителей администрацией ДОУ проводились конкурсы и выставки: фотовыставка « Моя семья за безопасность», вернисаж «Мой любимый детский сад», выставка рисунков по ПББ, «Огонь – друг, огонь – враг», выставка работ «Новогодние чудеса», выставка художественного творчества «Мой город будущего», выставка рисунков «Папа – гордость моя», «Наши любимые мамочки и бабушки» (портретная живопись), «Пасхальный сувенир» (во всех группах), фотовыставка «Моя спортивная семья», выставка рисунков «Дорога в космос», экологический плакат: «Почему плачет Земля!» ( ко «Дню Земли»), выставка рисунков «Нам есть, у кого учиться, Родиной гордиться!», фотовыставка «По страничкам наших дел», выставка рисунков «Здравствуй, лето!». Все участники и победители были награждены дипломами и грамотами, благодарностями и поощрительными призами.

Все запланированные мероприятия на 2015-2016 учебный год выполнены в полном объеме.

**2.7. Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа за 2015-2016 уч. год»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Выполнено (в %) | Не выполнено по причине …(в %) | | | | | | |
| Отсутствие ответственного | Отсутствие других работников | Нехватка времени из-за текучих проблем | Замена на другое мероприятие | Перегру- женность плана | Отпала необходимость в проведении мероприятия | Другое |
| 1 | Педсоветы | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Консультации | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Семинары практикумы | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Открытые просмотры | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Муз. развлечен. | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Физ. развлечен. | 80 |  | 20 |  |  |  |  |  |
| 7 | «Школа молодого воспитателя» | 90 |  |  | 10 |  |  |  |  |
| 8 | Контроль и руководство | 90 |  | 10 |  |  |  |  |  |

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непо­средственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследова­тельской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют ос­новные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы пла­нирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы групп.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ, нетрадиционное рисование и т. д). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми пла­нируемых итоговых результатов (целевых ориентиров) освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, игры в «сухом бассейне», режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей, проведение «Дней здоровья» – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствие с требованиями ФГОС ДО. С этой целью в учреждении проводился мониторинг физического развития ребенка. Использовались подвижные игры, оздоровительные минутки, спортивные часы, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика, точечный массаж, традиционные Спартакиады, в ходе которых, воспитанники с удовольствием соревновались в силе, ловкости и выносливости. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. В группах были оформлены "Уголки здоровья", разработаны памятки для родителей по профилактике инфекционных болезней. Воспитателями средней группы Тронько О.В., Вялковой Н.А., Исаченко Г.Н. была проведена серия занимательных игр по ОБЖ, на которых дети учились правилам личной гигиены, правильному питанию, закаливанию организма и т. д.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей:

**2.8 Анализ посещаемости и заболеваемости за 9 месяцев**

**2015- 2016учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Всего  посещено | Посещено 1 ребёнком | Пропущено по болезни всего | Пропущено 1 ребёнком по болезни |
| 1 младшая «А» | 2840 | 13,14 | 264 | 1,21 |
| 1 младшая «Б» | 2155 | 10,41 | 231 | 1,11 |
| 2 младшая «А» | 2919 | 12,97 | 131 | 0,58 |
| 2 младшая «Б» | 2782 | 13,43 | 62 | 0,29 |
| Средняя «А» | 3181 | 14,13 | 0 | 0 |
| Средняя «Б» | 3387 | 16,36 | 32 | 0,15 |
| Старшая «А» | 3832 | 23,65 | 146 | 0,9 |
| Старшая «Б» | 3640 | 16,17 | 47 | 0,2 |
| Подготовительная | 4223 | 18,04 | 66 | 0,28 |

Проанализировав итоги посещаемости и заболеваемости за 9 месяцев учебного года, можно сделать вывод: самая стабильная посещаемость наблюдается в средней «Б» группе (16,36), старшей «Б»(16,17). Наиболее высокие показатели посещаемости были в подготовительной (18,04) и в старшей «А» группе (23,65). Обратить внимание на посещаемость воспитателям следующих групп: 1 младшая «Б» (воспитатели Кретова М.С., Шерстобитова Л.В.), 2 младшая «А», 2 младшая «Б» (воспитатели Корнева Г.П., Щурова Н.И., Кожевникова Н.Я.).

Все воспитанники детского сада разделены на группы здоровья.

Снижение показателей по группам здоровья не наблюдается. Результаты следующие:

**Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Группа здоровья | | | | Часто болеющие дети | Степень адаптации | | |
| 1-я | 2-я | 3-я | 4-я |
| 2015-2016 | 130 | 77 | 6 | - | 22 | легкая | средняя | тяжелая |
| 23 | 2 | - |

В течение учебного года МБДОУ ЦРР детский сад № 10 пгт Лучегорск работал по режиму 10,5 часов с 4-х разовым питанием, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Ежемесячный расход на питание составил от 72 до 85 рублей в месяц. В каждой возрастной группе имеется уголок здоровья, где размещена система просветительной работы с родителями.

**Вывод:** В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. Но вместе с тем существует ряд недостатков: относительно высокие показатели детской заболеваемости наблюдались во вновь сформированной группе раннего возраста. Родители приводят недолеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, медицинской сестрой Чугай Людмилой Викторовной, проводился утренний фильтр детей, дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения детского сада.

**Перспективы:**

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
2. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
3. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
5. создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

**2.9. Оценка качества подготовки воспитанников**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

**Уровень освоения ООП ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **Списочный состав** | **УРОВНИ** | | |
| **низкий** | **средний** | **высокий** |
| ***2 младшая «А»– 24 чел.*** | **-** | **17** | **83** |
| ***2 младшая «Б»– 23 чел.*** | **9** | **41** | **50** |
| ***Средняя гр. «А»-20 чел.*** | **6 9 (16.8)** | **75 (66.6)** | **19 (16.6)** |
| ***Средняя гр. «Б»-24 чел.*** | **0 (4)** | **40 (60)** | **60 (36)** |
| ***Старшая. гр. “А»- 24 чел.*** | **0** | **5** (**20)** | **95 (80)** |
| ***Старшая. гр. «Б»- 25чел.*** | **0 (10** ) | **70 (60)** | **30 (40)** |
| ***Подготов. гр. – 26 чел.*** | **0** | **16( 25)** | **84 (75)** |
| ***ИТОГ*** | **2.3 (5.3)** | **37.7 (41.5)** | **60 (55.1)** |

Анализ результатов показал, что  уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.   Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольником; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики формирования математических представлений у дошкольников.

**Анализ успеваемости детей в школе:**

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строили его на единой организационной и методической основе:

* Проведено родительское собрание в подготовительной к школе группе на тему: «У школьного порога» с приглашением учителей начальной школы № 2. Они рассказали о специфике обучения в школе, дали ценные и своевременные советы как улучшить память и внимание будущих первоклассников.
* Оформлены стенды на тему "Что должен знать и уметь первоклассник", "Скоро в школу».

Хорошая успеваемость выпускников ДОУ (отлично - хорошо) в школах посёлка составляет свыше 85% от общего количества выпускников.

Отзывы учителей начальной школы о выпускниках ДОУ показывают, что дети находятся в эмоционально-положительном состоянии. Развитие познавательных процессов находится на достаточно высоком уровне: память – 88%, речь – 79%, внимание- 88%. Учатся с интересом 89% выпускников.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия ДОУ и школы. Все намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

**Выводы:** Выпускники ДОУ имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

**2.9.1.Творческие достижения воспитанников ДОУ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название конкурсов** | **Участник** | **Документ, подтверждающий участие** |
| 2016 | Всероссийская викторина  «Родина моя» | Пупова Маргарита | **Диплом 3 место** |
| 2016 | Всероссийская викторина  «Дорожная грамота» | Чепурных Роман | **I место**, **диплом** |
| 2016 | Всероссийский конкурс «Талантоха»  «Родина моя» | Василенко Арина | **3 место Диплом** |
| 2016 | Всероссийский конкурс «Доутесса»  Блиц-олимпиада «Времена года» | Бондаренко Вероника | **1 место Диплом** |
| 2016 | Всероссийский конкурс «Доутесса»  Блиц-олимпиада «Размышляем о счастье» | Безган Семён | **2 место Диплом** |
| 2016 | Всероссийский конкурс «Доутесса»  Блиц-олимпиада «За порогом дома» | Пупова Маргарита | **1 место Дипдлом** |
| 2016 | Районный конкурс «Пасхальные узоры» | Дети средней «Б» группы | **1 место Грамота** |
| 2016 | Районный конкурс «Мир глазами детей» | Шерстобитов Владимир | **Победитель Грамота** |
| 2016 | Районный конкурс «Мир глазами детей» | Ковальчук Варя | **Победитель Грамота** |

**2.9.2. Творческие достижения педагогов ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Место** | **Документ, подтверждающий участие** |
| 1 | XXVII районная выставка декоративно-прикладного творчества «Мир глазами детей» номинация «Весеннее настроение» | Победитель | Грамота |
| 2 | Экскурсии на выставки МБУ «Краеведческий музей Пожарского муниципального района» | Самые активные посетители | Благодарственное письмо |
| 3 | Акция «Подарок ветерану», посвященная Дню победы |  | Благодарственное письмо |
| 4 | Форум образовательных инициатив Пожарского муниципального района «Современным детям – современное образование» | Победители | Грамота |
| 5. | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» | Лауреат Шерстобитова Л.В. | Диплом |
| 6. | Всероссийская викторина «Основы формирования профессиональной грамотности педагога» | 2 место Шерстобитова Л.В. | Диплом |
| 7. | Конкурс «Талантоха» | Участник Шерстобитова Л.В. | Диплом |
| 8. | Конкурс «Талантоха» | 1 место Тронько О.В. | Диплом |
| 9. | Конкурс «Талантоха» | Дипломант Тронько О.В. | Диплом |
| 10. | Конкурс «Талантоха» | Лауреат Тронько О.В. | Диплом |
| 11. | Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 2 место Бондаренко М.С. | Диплом |

**2.9.3. Оценка системы управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития ДОУ № 10 спроектирована оптимальная система управления ДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДОУ. Управление ДОУ № 10 строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса: - родители (законные представители), общественность (Общее собрание коллектива Учреждения, Совет Учреждения, Собрание родителей, Общее собрание трудового коллектива), - педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет). Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

* обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
* формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
* обогащать систему образования ДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
* создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
* обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
* совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума;
* создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОУ в режим демократического самоуправления.

**2.9.4. Оценка качества кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Образование | | | Категория | | | Курсы повышения квалификации |
| Высшее | Средне-специальное | Студенты пед. колледжа | Высшая | 1-я | Не имеют | ФГОС |
| Начало | 17 | - | 16 | 1 | 10 | 3 | 4 | 1 |
| Конец | 17 | - | 16 | 1 | 10 | 3 | 4 | 11 |
| Перспективы на 2016-2017 учебный год | - | - | - | - | 1 | 2 | - | 6 |

Сложившийся кадровый состав ДОУ № 10 позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Педагоги изучают современную периодику: журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальная палитра», «Педсовет». В ДОУ проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, смотры - конкурсы. Организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялся и осваивался передовой педагогический опыт. Педагоги посещали методические объединения города, принимали участие в республиканских, муниципальных конкурсах.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

* оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
* разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
* обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Основные достижения педагогов ДОУ за 2015-2016 учебный год стали возможны в результате того, что:

* в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
* системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
* важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2015 - 2016 учебного года были выявлены и **некоторые недочеты:**

* следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
* недостаточный педагогический уровень подготовки молодых воспитателей;
* требует пополнения развивающая среда в разных возрастных группах;
* требуются нововведения в работу ДОУ;
* более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

**Вывод:** Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОУ в 2016 - 2017 учебном году будет работать **по следующим задачам**:

1. Внедрять новые формы работы с родителями и совершенствовать интеллектуальное развитие воспитанников через создание совместных детско-родительских познавательных проектов.

2. Совершенствовать мастерство воспитателей и закреплять знания детей о профессиях нашего края в организации сюжетно-ролевого взаимодействия.

3. Осваивать проблемное обучение и современное построение развивающих занятий через использование группового взаимодействия и качественный анализ деятельности детьми.

**2.9.5. Оценка качества медицинского обеспечения**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет государственное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница» пгт Лучегорск.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медсестра.

Медсестра наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп ДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал ДОУ проходит согласно графику профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

-Положение об организации питания детей в ДОУ; - Положение об организации питания сотрудников в ДОУ; - -План работы по организации питания детей дошкольного возраста. В ДОУ организовано 4-х разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приёмы пищи | Время приёма пищи | Распределение калорийности суточного рациона |
| Завтрак | 8.15- 8.45 | 20 % |
| Второй завтрак | 10.00 | 5 % |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 40 % |
| Усиленный полдник | 16.15 | 35 % |

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи, Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль качества питания, за разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню (осень - зима, весна- лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Ежемесячный расход на питание составил от 72 до 85 рублей в месяц.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет 80%.

**Выводы:** Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**2.9.6. Оценка организации взаимодействия семьи и ДОУ**

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ».

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:   
- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;  
- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, Положение о ДОУ, административный регламент).  
- оформляется Договор между ДОУ и родителями;

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждении. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, через информационные уголки, публикации в районной газете «Победа»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование статьи** | **Дата** | **Автор** |
| 1 | Новые времена – новые условия | Октябрь 2015 г. | Ольга Козлова, корреспондент газеты |
| 2 | Рука, качающая колыбель | Сентябрь 2015 г. | Ольга Козлова, корреспондент газеты |
| 3 | Осенняя прогулка | Октябрь 2015 г. | Родители 2 младшей «Б» группы |
| 4 | Наш первый воспитатель | Ноябрь 2015г. | Родители 1 младшей «Б» группы |
| 5 | Учитесь плавать | Январь 2016 г. | М.С. Бондаренко, воспитатель |
| 6 | Елочка, прощай | Январь 2016 г. | К.С. Колодезных, воспитатель |
| 7 | Всем было интересно | Март 2016 г. | К.С. Колодезных, воспитатель |
| 8 | Сказочная, волшебная страна чудес | Январь 2016 г. | Родители подготовительной группы |
| 9 | Чудесный праздник | Март 2016 г. | М.С. Бондаренко, воспитатель |
| 10 | День защитника Отечества | Февраль 2016 г. | Родители старшей «А» группы |
| 11 | Неравнодушные родители – надежный тыл для своих детей | Май 2016 г. | Романова В.Д., Коломейчук М.Г., воспитатели |

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1.     Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2.     Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ и газете «Победа».

**2.9.7. Оценка финансово– экономических показателей.**

Финансирование по выполнению муниципального задания за 2015 - 2016 год составило:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | ДОУ № 11 | | |
| Расходы по учреждению  Всего, в том числе | 17018220.00 | 17018220.00 | % |
| По бюджету | 4739220.00 | 4739220.00 | 100.00% |
| В том числе на муниципальное задание | 9753200.00 | 9753200.00 | 100% |
| На иные цели | 145000 | 145000 | 100% |
| Родительская плата | 2380800.00 | 2380800.00 | 100% |

Ежемесячный расход на питание составил от 72 до 85 рублей в месяц.

**2.9.8. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации | В наличии, договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны по Приморскому краю» № 127/1 от 11.01.2016г. |
| 2. | Место охраны оборудовано телефонным аппаратом | Оборудовано |
| 3. | Оборудование системы внешнего видеонаблюдения | Отсутствует |
| 4. | Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения | 1 камера |
| 5. | Количества охранников здания (и прилегающей территории) | - |
| 6. | Количество внутренних постов | 1 |
| 7. | Количество внешних постов | - |
| 8. | Оборудована ли калитка системой видеонаблюдения и механизмом доводчика | не оборудовано |
| 9. | Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками | - |
| 10. | Наличие паспорта безопасности учреждения | В наличии. |
| 11. | Наличие системы оповещения о пожаре | имеется |
| 12. | Наличие оборудованных аварийных выходов | В наличии, оборудованы. |
| 13. | Наличие решеток на окнах первого этажа здания | Отсутствуют |
| 14. | Наличие первичных средств пожаротушения | Имеются огнетушители |

**2.9.9.Информационная безопасность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| 1. | Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ | В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ. |
| 2. | Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДОУ к Интернет | Один провайдер |
| 3. | Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента | Обеспечивается Ресурсным центром |
| 4. | Количество точек подключения к  Интернет | 1 точка |
| 5. | Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей | В наличии, инструкции |

**Раздел 3.**

**3.1. Заключение.**

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.  
  
**Перспективы развития ДОУ:**

1. Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Привлечь педагогов к активному участию в районных, всероссийских мероприятиях и в форуме педагогических идей.
3. Аттестация педагогов на 1 и высшую квалификационную категорию.
4. Планирование работы по изучению материалов и методических рекомендаций в соответствии с ФГОС.
5. Обеспечить посещение курсовой подготовки ФГОС педагогами, повышать педагогическое мастерство и деловую квалификацию, поощрять проявление их познавательной и творческой активности работе и в проектной деятельности.
6. Решение хозяйственных проблем, связанных с капитальным ремонтом крыши, замерами сопротивления, испытанием пожарных лестниц, мониторинга АПС, заменой оборудования на пищеблоке.
7. Организовывать своевременное проведение ремонтных работ и устранение недостатков до получения актов и предписаний.
8. Практиковать разнообразные формы взаимодействия с родителями, оказывать им квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребёнком, по проблемам его воспитания, развития и адаптации.
9. Запланировать в учебном году конкурсы и выставки совместно с родителями.
10. Вопросы посещаемости и заболеваемости в обязательном порядке включать в тематику родительских собраний на следующий учебный год во всех возрастных группах.
11. По запросам родителей расширять дополнительные платные услуги, открыв с 01.09.2016 г. занятия хореографией.

**ПI. Анализ показателей деятельности ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 214 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 214 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 48/22.4% |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 166/77.6% |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 214 человек / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 214/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5. | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 214/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 214/100% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3.67 дней |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 чел. |
| 1.7.1 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | - |
| 1.7.2 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля) | 17 чел./100% |
| 1.7.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 17./100% |
| 1.7.4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональн6ое образование педагогической направленности (профиля) | 17 чел./100% |
| 1.8. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 чел./76.4% |
| 1.8.1 | Высшая | 8 чел./47.1% |
| 1.8.2 | Первая | 5 чел./29.4% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 чел./17.6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 чел./35.3% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 чел./ 35.3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 чел./23.5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 чел./100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 чел./76.5% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | Человек/человек  17/ 214 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
|  |  |  |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3.07 кв.м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 301.5 кв.м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |